**2do GRADO – SEPTIEMBRE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito / descripción** | **Ejes articuladores** |
|  | Aula.  Páginas 10 a la 19 | 01 - Conozcámonos mejor para hacer equipo. | Presentarse y conocer a sus compañeras y compañeros para reconocer qué tienen en común y qué los hace diferentes. Para ello, cada uno elaborará un collage que compartirá con familiares y otras personas por medio de un periódico mural. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.  Páginas 108 a la 117 | 02 - Los sentidos de mi cuerpo. | Realizar un Sensorama escolar, el cual permitirá experimentar con objetos y alimentos y así identificar cómo, a partir de los órganos, funcionan los sentidos del cuerpo. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.  Páginas 220 a la 231 | 03 - Soy como mi familia es. | Comprender la importancia de respetar las capacidades, los valores, las cualidades y las diferencias de las personas con las que conviven, sin importar su identidad de género. Para ello, participarán con sus compañeras y compañeros en el montaje de un Tendedero de la diversidad familiar. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.  Páginas 166 a la 175 | 04 - Familias diversas. | Conocer los distintos tipos de familias, así como la importancia de respetarlas y de pertenecer a una. | Icono  Descripción generada automáticamente |
|  | Aula.  Páginas 52 a la 63 | 05 - Lo que nos gusta y lo que nos disgusta. | Elaborar un texto donde describan quiénes son a partir del reconocimiento de las características que los igualan o lo hacen diferente de sus compañeras y compañeros de clase. | Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.  Páginas 200 a la 205 | 06 - Convivencia armónica en el aula. | Identificar la importancia de llegar a acuerdos para el logro de una convivencia armónica en su comunidad de aula. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.  Páginas 242 a la 255 | 07 - Teatro guiñol por la convivencia. | Participar en la organización de un teatro con títeres, es decir, un Guiñol por la convivencia. Con ello, reflexionar acerca de la importancia de la empatía, la colaboración y la resolución pacífica de conflictos. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |

**MATEMÁTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **PDA’S** |
| Estudio de los números | Expresa oralmente la sucesión numérica hasta 1000, en español y hasta donde sea posible en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número dado. |
| Figuras geométricas y sus características | Construye composiciones geométricas cada vez más complejas, por el tipo de figuras o por el número de “piezas”, con el uso del tangram y geoplano. |
| Construcción de la noción de suma y resta, y su relación como operaciones inversas | Representa con diferentes expresiones aditivas (suma y resta) cantidades menores a 1000. |